

BOLETÍN INFORMATIVO



Se reunieron en Panamá 475 rotarios en la conferencia bidistrital de los distritos 4240 y 4250

CR Nivia Castrellón

Presidenta del Club Rotario de Panamá 2024-2025



La educación, la estabilidad laboral y la seguridad social no son temas de facciones; son el legado que dejamos a nuestros hijos, el Panamá que construimos hoy para las generaciones que vienen.

TOP DE NOTICIAS



pág. 2

■ **Tender puentes, no muros**
Reflexiones

pág. 4

■ **Jóvenes: ¿Semillas para la continuidad del Servicio Rotario?**
Pluma Invitada

pág. 12

■ **Club Rotario verifica avances del proyecto educativo en el CEBG**
Lucas Bárcenas
Proyecto del Año

pág. 25

■ **Conferencia Bi Distrital 2025: Un encuentro de servicio y hermandad centroamericana**
Noticias Internacionales



CLUB ROTARIO

Ciudad de Panamá

Junta directiva

Nivia Rossana Castrellón

Presidente

Carlos Rabat

Vicepresidente

Juan Pablo Fábrega

Secretario

Juan Carlos Karamañites

Tesorero

Michelle De La Guardia

Macero

Annibale dal Verme

Past-President

Roberto Jiménez

Presidente entrante

Directores

Efraín Vargas

Servicio al Club

Melisa de Castillo

Servicio a la Comunidad

Tomás Herrera

Servicio a través de la Ocupación

Jovito Salceda

Servicio Internacional

Paolo Cermelli

Servicio a la Juventud

Stephanie Urchick

Presidente de RI

Antonio Singh

Gobernador del Distrito 4240

Cómite de boletín

Annibale Dal Verme

Carlos Voloj Pereira

Nivia Castrellón

Melisa Vásquez de Castillo

Rita Vásquez

Marissa Lasso de la Vega

José Eduardo Williams

Diseño

Jennypher Medina

Diagramación

TENDER PUENTES, NO MUROS

CR Nivia Castrellón

Presidenta del Club Rotario de Panamá 2024-2025



Panamá vive momentos de profunda tensión. Los paros docentes se extienden por semanas, las huelgas paralizan sectores productivos, y los desencuentros políticos parecen ahondar las divisiones. En medio de esta crisis, el Club Rotario de Panamá alza su voz para tender puentes de diálogo.

Las cifras que conocemos sobre nuestro sistema educativo nos confrontan con una realidad que nos debe estremecer como sociedad: el 50% de las escuelas en algunos circuitos opera en condiciones subóptimas, estudiantes asisten a clases una vez por semana debido a infraestructuras clausuradas, y una brecha educativa que perpetúa las desigualdades. Estas no son solo estadísticas aisladas; probablemente representan la realidad de miles de escuelas a nivel nacional. Detrás de cada cifra hay un rostro infantil, un sueño truncado, una familia que ve cómo las oportunidades se alejan de sus hijos.

Como rotarios, nuestros valores nos llaman a actuar con integridad y servir primero a los

Detrás de cada cifra hay un rostro infantil, un sueño truncado, una familia que ve cómo las oportunidades se alejan de sus hijos.

demás. Esto significa poner el bienestar de la niñez panameña por encima de cualquier consideración política o gremial.

Los conflictos actuales no se resolverán desde trincheras de antagonismo. Debemos transitar de la protesta a la propuesta. **Cada día de clases perdido no es solo una estadística; es un pedazo del futuro de nuestros niños que se desvanece para siempre.** Hasta tres días de aprendizaje irrecuperables por cada día de clase perdido que alejan a una generación entera de las oportunidades que merecen.

Hacemos un llamado urgente:

A educadores y a autoridades: Los niños no pueden ser rehenes de disputas que deben resolverse en mesas de diálogo, no en las calles. Sus voces silenciosas claman por aulas abiertas y esperanza renovada.

A trabajadores y a empleadores: Los derechos legítimos pueden defenderse sin paralizar el desarrollo nacional que también beneficia a sus propias familias.

A los tomadores de decisiones: Gobernar requiere valentía para decisiones difíciles y sabiduría para construir consensos duraderos. El país no puede esperar más.

A la sociedad civil: Seamos espacios de



Invitamos a extender la mano, no el puño; a tender puentes, no a construir muros; a ser parte de la solución que nuestro país clama a gritos.

encuentro donde prevalezca el diálogo constructivo sobre la confrontación destructiva.

En Rotary creemos que “cuando nos unimos, logramos más” — y nunca ha sido más urgente demostrarlo.

La educación, la estabilidad laboral y la seguridad social no son temas de facciones; son el legado que dejamos a nuestros hijos, el Panamá que construimos hoy para las generaciones que vienen.

Invitamos a extender la mano, no el puño; a tender puentes, no a construir muros; a ser parte de la solución que nuestro país clama a gritos.

Todos somos panameños y tenemos la responsabilidad sagrada de construir el futuro que merecen nuestras próximas generaciones. **El momento de actuar es ahora. El futuro no puede esperar.**





JÓVENES:

¿SEMILLAS PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO ROTARIO?

C Rotaract y Rotario José Marcos Rodríguez



En el marco del mes del servicio a la juventud -mayo-, la familia rotaria en su conjunto debe analizar el rol de los jóvenes en el engranaje de nuestro movimiento. Más allá de la clara necesidad de los clubes rotarios de impulsar un relevo generacional para asegurar la permanencia del club y su identidad con el pasar de los años, incluir a los jóvenes en el funcionamiento del club y en la gestión de los proyectos se ha vuelto un deber social.

Desde la década de los años 20, Rotary apoyaba agrupaciones juveniles independientes como tropas de scouts y programas que fomentaban el liderazgo juvenil, pero no fue sino hasta 1962 que la Junta directiva de Rotary tomó la decisión de incluir, formalmente, bajo la misma bandera rotaria, a agrupaciones de jóvenes. La primera de estas agrupaciones fue el Club Interact de la Melbourne High School de Florida (EE. UU.), patrocinado por el Club Rotario de Melbourne, de la misma zona.

Años más tarde, en 1968, se funda el primer Club Rotaract centrado en los adultos jóvenes universitarios o profesionales, ampliando de esta forma el compás de personas que, independientemente de la diferencia etaria, se identificaban con la misma insignia y los valores rotarios.

Hoy, según cifras de Rotary International y boletines de distritos, más de 250,000 jóvenes en 184 países son Rotaract y aproximadamente 342,953 miembros en más de 142 países son Interact. Es decir, que si sumamos las poblaciones de Interact y Rotaract a nivel mundial, tendríamos alrededor de 592,953 jóvenes que todavía no son socios rotarios, pero forman parte del mismo hilo conductor. Este número no se puede pasar por alto, y demuestra que la semilla para alcanzar el relevo generacional ya está sembrada, al menos en más de medio millón de jóvenes.

El sentido de pertenencia, el trabajo en proyectos comunes, la coordinación en torno al tiempo y las condiciones particulares de los socios son elementos cruciales en esta dinámica.



Esto, aunque alentador, también implica retos al menos en tres aristas fundamentales: retención de estos jóvenes, involucramiento con el Club Rotario y afiliación de un mayor número de jóvenes.

La retención de miembros en la mayoría de las organizaciones es un reto. El sentido de pertenencia, el trabajo en proyectos

comunes, la coordinación en torno al tiempo y las condiciones particulares de los socios son elementos cruciales en esta dinámica. Es necesario atender todas estas aristas, a lo interno de cada club de jóvenes, para consensuar soluciones que garanticen la mayor participación de los socios. Pero, además de los retos internos de cada club Interact o Rotaract en retener un joven como socio, también hay un reto importante de mantenerlos siendo parte de la familia rotaria.

Que se mantengan bajo la familia rotaria también es elemental en garantizar que exista el relevo generacional rotario, porque deben ser los Interacts y Rotaracts los grupos de personas más propensos a convertirse en Socios Rotarios. Cuando ocurra lo contrario, y no tengan inclinación por dar tal paso, es importante realizar esfuerzos para identificar mecanismos que aseguren que estos grupos de jóvenes, que ya conocen el movimiento rotario, puedan continuar brindando un servicio a la comunidad, con la misma identidad rotaria. Esto es posible a través de una serie de estrategias alrededor de involucrar a los Interacts y Rotaracts en el Club Rotario. Es fundamental que se encuentren mecanismos de integración como mesas de diálogo intergeneracionales, proyectos y actividades en común, canales de comunicación y cualquier otra alternativa que promueva el intercambio entre sí.

El avance de estas agrupaciones no se limita a que sus miembros se conviertan en rotarios, sino en lograr que clubes Interact y Rotaract crezcan para alcanzar cada vez a más jóvenes. Esto no es nada más una tarea necesaria para fortalecer la familia rotaria, sino una responsabilidad con la sociedad. El mundo necesita más jóvenes enfocados en servir a sus comunidades, que entiendan la importancia de "Dar de sí antes de pensar en sí" y de la ética en cada acción.



Que se mantengan bajo la familia rotaria también es elemental en garantizar que exista el relevo generacional rotario.

Más jóvenes conociendo de los valores rotarios y de la prueba cuádruple son más semillas en medio de un desierto, pues el mundo cada vez parece ser menos fértil para el servicio y más proclive a la indiferencia. Los datos lo dicen: hay más de medio millón de semillas sembradas, y pueden ser más, nos queda de deber a los rotarios regarlas, acompañarlas, orientarlas, y hacer que crezca, aún más, la gran familia Rotaria, que trasciende generaciones, unida por el bien común y por su vocación de servicio.



JUNTOS

NOS CONECTAMOS



ALIANZA ESTRATÉGICA TRANSFORMARÁ LA VIDA DE NIÑOS INDÍGENAS EN COMUNIDAD GUNA DE ARRAIJÁN



“Estamos aquí para garantizar que cada uno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de las circunstancias en las que nacieron”.



Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI) Doddogan Nega, ubicado en la comunidad Dagar Guna Yala de Brisas del Chumical, Arraiján, donde más de 25 niños entre 0 y 6 años viven en condiciones de vulnerabilidad extrema.

Inversión crítica en los primeros años de vida

La neurociencia ha demostrado que el 90% del desarrollo cerebral ocurre antes de los 5 años. Para niños en situación de pobreza, esta ventana de oportunidad es decisiva: sin intervención temprana, las brechas cognitivas

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y el Club Rotario de Panamá anunciaron una valiosa alianza para transformar las condiciones del Centro de

y nutricionales se vuelven prácticamente irreversibles, perpetuando el ciclo de pobreza intergeneracional.

“No estamos aquí solo para evaluar el crecimiento y desarrollo de estos niños”, afirmó la rectora de la UDELAS, Nicolasa Terreros Barrios, durante el anuncio realizado en el marco de la Semana de Estimulación Temprana. “Estamos aquí para garantizar que cada uno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de las circunstancias en las que nacieron”.

Más que infraestructura: un modelo de desarrollo comunitario

El proyecto incluye mejora en las instalaciones, gracias a la generosa colaboración de la Fundación Sus Buenos Vecinos. Se tiene planificado adecuar las instalaciones y contribuir a mejorar la nutrición infantil, abordando así una de las principales barreras para el desarrollo infantil en comunidades indígenas.

“Los estudiantes de UDELAS deben ver su trabajo aquí no como simples horas de práctica, sino como horas de transformación comunitaria”, enfatizó Castrellón, destacando el impacto multiplicador de la iniciativa.

El poder transformador de las mujeres indígenas

Un aspecto fundamental del proyecto es el reconocimiento del papel de las mujeres de la comunidad Guna, quienes administran y operan el centro de lunes a viernes, de 8:00 a.m. a 11:00 a.m., demostrando que las soluciones más efectivas nacen desde dentro de las propias comunidades.

Esta alianza, que combina la experiencia académica de UDELAS con los recursos y la red del Club Rotario de Panamá, puede convertirse en un modelo replicable de intervención temprana que podría extenderse a otras

comunidades del país, donde la desnutrición infantil alcanza niveles alarmantes y el acceso a servicios de desarrollo temprano es prácticamente inexistente.

Esta intervención es una parte del Pilar, pertinencia y calidad de la educación del proyecto del Club Rotario de Panamá. “Imaginando una Educación para cambiar vidas.



Se tiene planificado adecuar las instalaciones y contribuir a mejorar la nutrición infantil, abordando así una de las principales barreras para el desarrollo infantil en comunidades indígenas.













CLUB ROTARIO VERIFICA AVANCES DEL PROYECTO EDUCATIVO EN EL CEBG LUCAS BÁRCENAS



Visita de seguimiento confirma uso efectivo de infraestructuras renovadas y progreso del programa "Líder en Mí"

El Club Rotario de Panamá realizó una visita de seguimiento al Centro de Educación Básica General (CEBG) Lucas Bárcenas en Burunga para verificar el impacto del

proyecto "Imaginando una Educación para cambiar vidas" en sus pilares "Infraestructura y Mobiliario", "salud, nutrición y bienestar" y "pertinencia y calidad de la educación".

Colaboración con UDELAS: evaluaciones de salud estudiantil

La jornada contó con la presencia de la Clínica Móvil del Centro Interdisciplinario de Atención e Investigación en Educación y Salud (CIAES) de UDELAS. Los estudiantes universitarios realizaron evaluaciones de peso, talla y mediciones de audición a los alumnos del centro educativo, permitiendo detectar posibles condiciones que afecten el rendimiento académico. La detección temprana de rezagos en el desarrollo de los niños es fundamental para poder hacer

La detección temprana de rezagos en el desarrollo de los niños es fundamental para poder hacer intervenciones efectivas. Esto es parte integral del pilar salud, nutrición y bienestar.

intervenciones efectivas. Esto es parte integral del pilar salud, nutrición y bienestar.

Infraestructura transformada: el pilar fundamental del cambio

El pilar de Infraestructura y Mobiliario del proyecto ha permitido dotar al centro educativo con instalaciones dignas y funcionales. Durante la visita, los rotarios pudieron verificar el funcionamiento óptimo de:

- **Biblioteca escolar:** Completamente equipada y en pleno uso en ese momento por estudiantes de sexto grado.
- **Comedor escolar:** Con capacidad ampliada para atender las necesidades nutricionales de la población estudiantil.
- **Batería de baños:** Instalaciones sanitarias renovadas que garantizan condiciones de higiene adecuadas.

Programa “Líder en Mí”: implementación integral con apoyo de la Fundación Ricardo Holzer

Durante el recorrido por los salones, los rotarios verificaron el progreso del programa “Líder en Mí”, implementado gracias al apoyo de la Fundación Ricardo Holzer. Un aspecto destacable es que la metodología no solo se aplica con los estudiantes, sino que también ha sido adoptada por el personal administrativo del centro educativo, quienes han establecido su propio banco de emociones como parte de la implementación del programa.

Esta adopción integral del programa por parte de todo el personal educativo refuerza su efectividad y garantiza que los principios de liderazgo personal se transmitan de manera coherente en todo el ambiente escolar.

Resultados concretos: más allá de la infraestructura

La visita permitió al Club Rotario confirmar que la inversión realizada ha generado cambios medibles:

- Aumento en el uso de la biblioteca por parte de los estudiantes.





Sostenibilidad del modelo: la sinergia entre infraestructura y desarrollo humano

El éxito observado en el CEBG Lucas Bárcenas valida el enfoque integral del proyecto “Imaginando una Educación para cambiar vidas”, que demuestra que la transformación educativa requiere:

- Mayor capacidad de atención en el programa de alimentación escolar.
 - Mejores condiciones sanitarias con la nueva batería de baños
 - Implementación efectiva del programa “Líder en Mí” en toda la comunidad educativa
 - Integración de servicios de salud preventiva a través de UDELAS
1. Infraestructura digna: Biblioteca, comedor, baños y salones adecuados.
 2. Programas de desarrollo integral: Como “Líder en Mí” para formar ciudadanos responsables.
 3. Alianzas estratégicas: Colaboración con UDELAS y Fundación Ricardo Holzer.
 4. Evaluación continua: Visitas de seguimiento y medición de impacto.

Este modelo integral, que combina el mejoramiento físico con el desarrollo humano, está sentando las bases para una transformación educativa sostenible y replicable.



Este modelo integral, que combina el mejoramiento físico con el desarrollo humano, está sentando las bases para una transformación educativa sostenible y replicable.

Próximos pasos

Los resultados positivos observados en el CEBG Lucas Bárcenas refuerzan el compromiso del Club Rotario de Panamá con la educación pública. La experiencia servirá para:

- Documentar las mejores prácticas del proyecto
- Fortalecer alianzas con instituciones como UDELAS y la Fundación Ricardo Holzer
- Replicar el modelo en otros centros educativos necesitados
- Continuar el seguimiento y apoyo al centro educativo

La visita confirmó que la combinación de infraestructura adecuada, programas de desarrollo personal y alianzas estratégicas constituye un modelo efectivo para la transformación educativa en Panamá.





CLUB ROTARIO DE PANAMÁ Y JEFFERSON BREAKFAST CLUB AVANZAN EN PROGRAMA EDUCATIVO INTERNACIONAL



Reunión virtual evalúa preparativos para próxima visita y presenta avances en análisis de encuestas del programa Educación Éxito Seguro

El Club Rotario de Panamá sostuvo una importante reunión virtual con representantes del Jefferson Breakfast Club para coordinar

detalles de su próxima visita a Panamá y revisar los avances del programa Educación Éxito Seguro, iniciativa financiada mediante una Subvención Global (Global Grant) otorgada por la Fundación Rotaria y co-presentada por ambos clubes.

Por parte del Club Rotario de Panamá participaron Nivia Rossana Castellón, presidenta del club, junto a Juan Carlos Karamañites y Jovito Salceda. Los socios estadounidenses estuvieron representados por Greg Frank, Connie Mihalevich y Jim Wieberg del Jefferson Breakfast Club, además de Tom Cobb del Club Rotario de Sand Springs, Oklahoma.



Durante el encuentro se conversó sobre los detalles de la próxima visita de la delegación estadounidense a Panamá.



Un punto central de la reunión fue la presentación de los avances en el análisis de las encuestas aplicadas a los educadores.



Coordinación de visita: fortaleciendo lazos internacionales

Durante el encuentro se conversó sobre los detalles de la próxima visita de la delegación estadounidense a Panamá. Esta visita permitirá a los socios internacionales conocer directamente el desarrollo del programa en las escuelas beneficiarias.

Análisis de encuestas: comprensión integral del estudiante

Un punto central de la reunión fue la presentación de los avances en el análisis de las encuestas aplicadas a los educadores. Estas encuestas, diseñadas para obtener una visión holística de los estudiantes, evalúan cuatro dimensiones fundamentales:

- Contexto familiar: Estructura del hogar, apoyo parental y condiciones socioeconómicas
- Contexto social: Relaciones con pares,



influencias comunitarias y acceso a recursos

- Contexto escolar: Rendimiento académico, participación en actividades y relación con docentes
- Contexto personal: Autoestima, aspiraciones y desafíos individuales

Los datos recopilados están proporcionando información valiosa para diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

Programa Educación Éxito Seguro: impacto medible

El programa, que representa la colaboración exitosa entre clubes rotarios de diferentes

países, busca crear condiciones óptimas para el éxito educativo de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Próximos pasos

La reunión sirvió para mantener la comunicación activa entre ambos clubes y coordinar acciones futuras. La visita de los socios estadounidenses a Panamá permitirá evaluar directamente el desarrollo del programa Educación Éxito Seguro y fortalecer los lazos de colaboración internacional que caracterizan a las Subvenciones Globales de la Fundación Rotaria.

Esta alianza entre el Club Rotario de Panamá y el Jefferson Breakfast Club continúa demostrando el compromiso rotario con la mejora de la educación y el bienestar estudiantil a través de la cooperación internacional.





PROGRAMA “LÍDER EN MÍ” MUESTRA AVANCES SIGNIFICATIVOS EN ESCUELAS BENEFICIARIAS



Durante el encuentro se presentaron indicadores medibles que demuestran avances sustanciales en el primer año de implementación.

Reunión de evaluación confirma impacto positivo

El Club Rotario de Panamá, representado por la CR Nivia Rossana Castellón, sostuvo una reunión de evaluación con Milton Henríquez y Jorge Martínez de Greatness Center/Franklin Covey para analizar el progreso del programa

“Líder en Mí” en los CEBG Lucas Bárcenas y Estado de Minnesota. La implementación de este programa transformador es posible gracias a la generosidad de la Fundación Ricardo Holzer.

Balance 2024: indicadores concretos de progreso

Durante el encuentro se presentaron indicadores medibles que demuestran avances sustanciales en el primer año de implementación. Los datos evidencian mejoras significativas en áreas críticas: disminución de casos de bullying, reducción de embarazos adolescentes, disminución de



Los estudiantes están aprovechando efectivamente las herramientas del programa con mayor responsabilidad académica y desarrollo de hábitos positivos que trascienden el ambiente escolar.

la deserción escolar y reducción en los casos disciplinarios. Estos indicadores reflejan el impacto integral del programa en la transformación del ambiente escolar.

Compromiso integral de la comunidad educativa

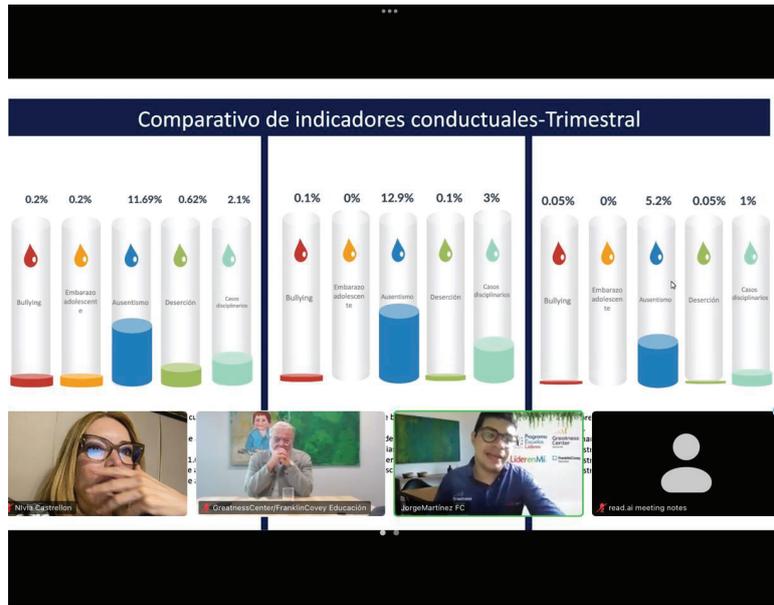
La excelente disposición del cuerpo docente fue uno de los aspectos más destacados. Por su parte, los directivos han demostrado un compromiso sostenido con la mejora continua.

Los estudiantes están aprovechando efectivamente las herramientas del programa con mayor responsabilidad académica y desarrollo de hábitos positivos que trascienden el ambiente escolar.

Proyección 2025 y sostenibilidad

The Greatness Center presentó la hoja de ruta para 2025, que incluye profundización en capacitaciones, implementación de herramientas, mayor involucramiento de padres y actividades de intercambio entre ambos centros educativos.

La utilización de indicadores claros — rendimiento escolar, tasas de ausentismo, incidencia de bullying, casos de embarazo adolescente, índices de deserción y registros

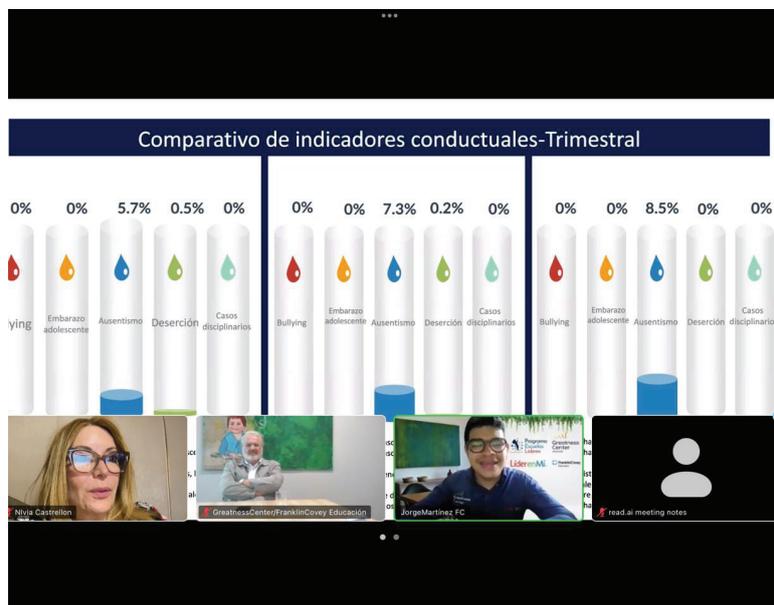


Anexo #1

Avance de las metas de la escuela

META DE LIDERAZGO
Comprender y aplicar los 7 hábitos con fluidez logrando personalizar el proceso.
*Completar 38/38 de lecciones directas (estudiantes).

RESULTADOS HASTA LA FECHA
Lecciones Directas: Se habla de los 7 Hábitos cada lunes en el salón y en esta categoría alcanzan el nivel Básico.
A su vez lograron llegar a 30 lecciones entregadas y bastante bien comprendidas por los niños hasta la fecha. (Manejan mejor la Victoria Privada)



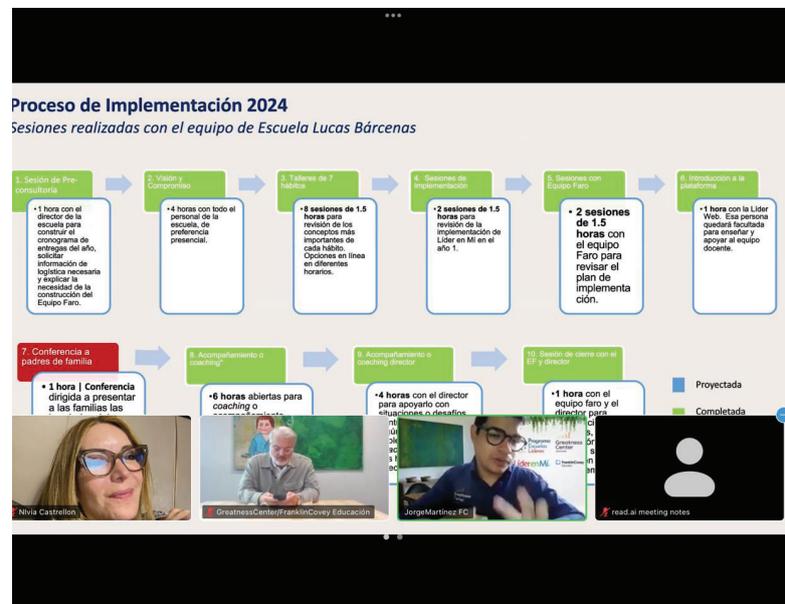
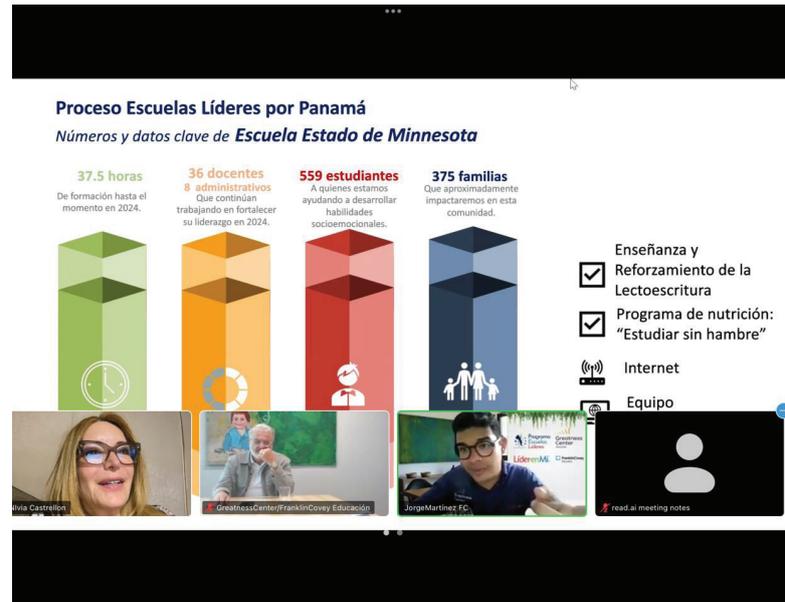


disciplinarios— permite tomar decisiones informadas y garantizar la transparencia en la medición del impacto del programa “Líder en Mí”.

Modelo de transformación educativa

La reunión concluyó estableciendo compromisos para la sostenibilidad: reuniones trimestrales de seguimiento, documentación de mejores prácticas y fortalecimiento de la comunicación de resultados.

Este programa pertenece al pilar “pertinencia y calidad de la educación”, del proyecto “Imaginando una educación para cambiar vidas”.



“
La utilización de indicadores claros permite tomar decisiones informadas y garantizar la transparencia en la medición del impacto del programa “Líder en Mí”.



COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA GALA DE LA PAELLA INTENSIFICA PREPARATIVOS PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN PANAMEÑA



Reunión del Comité de Apoyo de la Gala Gastronómica las Compañeras Rotarios Melisa de Castillo, Carolina Peyrot, Lilia Liu y Nivia Castellón.

Grupo de apoyo liderado por la CR Melisa de Castillo trabaja en la segunda edición del evento

El Club Rotario de Panamá realizó una productiva reunión de trabajo de la comisión organizadora de la Gala de la Paella, evento benéfico destinado a mejorar la educación en Panamá. El grupo de apoyo, conformado por comprometidos rotarios y liderado por la CR Melisa de Castillo, cuenta con el respaldo de la presidente saliente y del presidente entrante del club.

Propósito claro: educación integral como prioridad

La Gala de la Paella representa más que un evento social; es un importante mecanismo de

financiamiento para el proyecto “Imaginando una Educación para cambiar vidas”. Esta iniciativa transformadora se sustenta en tres pilares fundamentales que abordan las necesidades educativas de manera integral:

El pilar de Infraestructura y mobiliario busca dotar a las escuelas de espacios dignos y equipamiento adecuado para crear ambientes propicios para el aprendizaje. El componente de Salud, nutrición y bienestar reconoce que estudiantes bien alimentados y saludables tienen mejores oportunidades de éxito académico. Finalmente, el pilar de Calidad de la educación implementa programas y metodologías innovadoras que elevan los estándares educativos.



Liderazgo y continuidad institucional

la CR Melisa de Castillo ha asumido con determinación el liderazgo de la comisión organizadora, coordinando múltiples aspectos que requiere un evento de esta magnitud. Su gestión se ve fortalecida por el apoyo conjunto de la presidente saliente y el presidente entrante, lo que garantiza la continuidad del proyecto más allá de los cambios de directiva.

Esta transición coordinada demuestra el compromiso institucional del Club Rotario de Panamá con la educación, asegurando que los proyectos de impacto social mantengan su vigor independientemente de los relevos en el liderazgo.

Trabajo colaborativo para maximizar resultados

Durante la reunión, el grupo de apoyo abordó aspectos cruciales de la organización, desde la logística del evento hasta las estrategias para aumentar la participación y recaudación. La dedicación de los rotarios participantes refleja

la comprensión de que cada detalle cuenta cuando el objetivo es transformar vidas a través de la educación.

La experiencia exitosa de la primera edición proporciona lecciones valiosas que el equipo está aplicando para superar las metas anteriores. Los fondos recaudados se traducirán directamente en bibliotecas equipadas, comedores escolares funcionales, programas de salud estudiantil y capacitación docente y de formación integral de los estudiantes.

Impacto proyectado

La comisión trabaja con la convicción de que la educación es la herramienta más poderosa para romper ciclos de pobreza y crear oportunidades. Cada aspecto del evento está diseñado para maximizar los recursos que permitirán intervenir más escuelas y beneficiar a más estudiantes panameños.

La Gala de la Paella 2025 promete ser no solo una velada memorable, sino un catalizador de cambio educativo que dejará huella permanente en las escuelas beneficiadas.



Reunión de Comité de Apoyo de la Gala Gastronómica, la CR Lourdes Phillips, Roberto Jiménez y Melisa de Castillo.



Reunión de Comité de Apoyo de la Gala Gastronómica, la CR Carolina Peyrot, Nivia Castellón, María Lourdes Melo, y Elsa Hernández.

CONFERENCIA BI DISTRITAL 2025:

UN ENCUENTRO DE SERVICIO Y HERMANDAD CENTROAMERICANA



475 rotarios de múltiples países se reunieron en Panamá para fortalecer los lazos de amistad y servicio que caracterizan al movimiento rotario

La Conferencia Bidistrital de los Distritos 4240 y 4250 se consolidó como uno de los eventos rotarios más significativos del año, reuniendo a 475 rotarios y familias rotarias provenientes de toda Centroamérica, además de distinguidos representantes de Colombia,

República Dominicana y Estados Unidos. Panamá fue el país anfitrión. La conferencia destacó por su ambiente de compañerismo, aprendizaje y celebración del servicio rotario.

CoPRES mayo: antesala estratégica de la conferencia

El jueves previo al inicio oficial de la conferencia, se llevó a cabo el Consejo de Presidentes (CoPRES) del mes de mayo, reuniendo a múltiples presidentes de clubes del país. Este espacio permitió el intercambio de opiniones y expectativas sobre temas de interés común, así como la coordinación de actividades para la conferencia. La reunión sirvió como plataforma preparatoria para maximizar el aprovechamiento del evento principal.



La conferencia destacó por su ambiente de compañerismo, aprendizaje y celebración del servicio rotario.



La presencia de representantes internacionales subrayó la dimensión global del rotarismo y su capacidad de unir culturas en torno al servicio humanitario.

Presencia internacional y mensaje inspirador

La conferencia contó con la inspiradora presencia del Past Gobernador Distrital (PGD) Carlos Alberto Saavedra Vallejo, representante del Presidente de Rotary International, acompañado de su esposa y también rotaria, Luz Ángela Godoy. Saavedra Vallejo compartió profundas reflexiones sobre la "Magia de Rotary", enfatizando la importancia crucial de la membresía y el compromiso inquebrantable con la juventud como pilares fundamentales del movimiento rotario.

Su mensaje resonó especialmente entre los asistentes al destacar cómo el servicio rotario trasciende fronteras y genera impacto duradero en las comunidades. La presencia de representantes internacionales subrayó la dimensión global del rotarismo y su capacidad de unir culturas en torno al servicio humanitario.

Reconocimientos a trayectorias ejemplares

Durante el evento se rindió merecido homenaje a dos destacados rotarios cuyas trayectorias han dejado huella indeleble en sus respectivos distritos. Por el Distrito 4240, se reconoció al PGD Rodrigo Terán del Club del Pacífico, mientras que por el Distrito 4250 se distinguió a Don Tony Medina del Club de Santa Rosa de Copán. Estos reconocimientos celebraron décadas

de servicio dedicado y liderazgo ejemplar que han inspirado a generaciones de rotarios.

Feria de Proyectos: vitrina de impacto social

Uno de los momentos más enriquecedores fue la Feria de Proyectos, donde clubes de toda la región compartieron sus iniciativas de impacto social. El Club Rotario de Panamá tuvo una destacada participación con la presentación de su proyecto del año, ofrecida en modalidad presencial y virtual, permitiendo mayor alcance e interacción con rotarios de diferentes países.

Esta feria se convirtió en un espacio vital para fortalecer la conexión entre distritos y generar nuevas oportunidades de colaboración. Los proyectos presentados abarcaron desde iniciativas educativas hasta programas de salud comunitaria, demostrando la diversidad y alcance del servicio rotario en Centroamérica.



Participación activa del Club Rotario de Panamá

La delegación del Club Rotario de Panamá tuvo una participación especialmente activa, representada por María Lourdes Melo, José Marcos Rodríguez, Yair Velásquez, Jovito Salceda, Alinna Grajales y Antonio Sierra. Además, se contó con la valiosa colaboración de los rotarios Juan Pablo Fábrega y Roberto Jiménez, quienes contribuyeron significativamente al éxito del evento.

Esta nutrida representación panameña no solo participó en las sesiones plenarias, sino que también se involucró activamente en los talleres, mesas de trabajo y actividades sociales, fortaleciendo los lazos con rotarios de otros países y clubes.

Mensajes gubernamentales y balance del año rotario

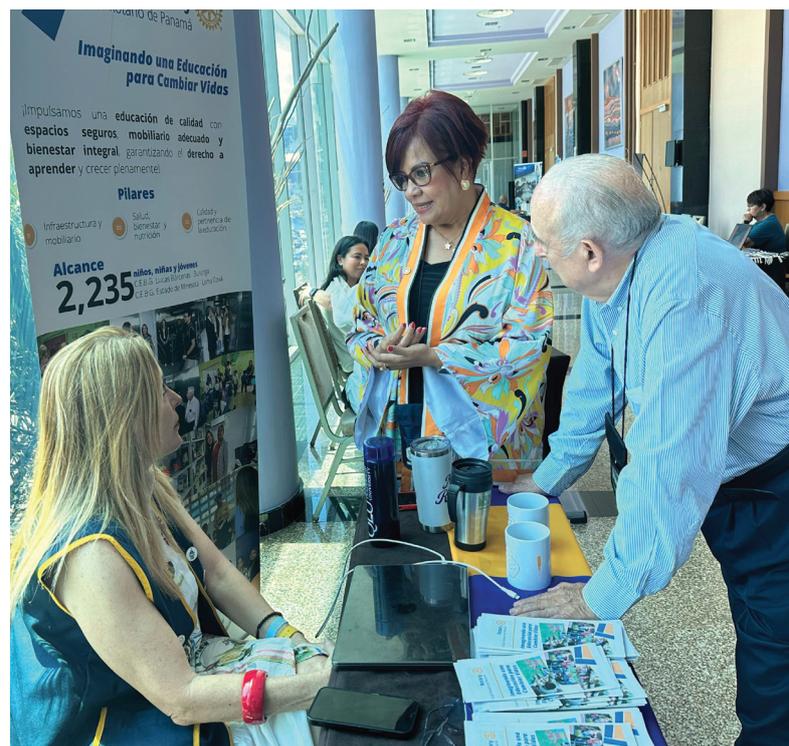
Los Gobernadores Antonio Singh (Distrito 4240) y Tony Medina (Distrito 4250) ofrecieron emotivos recuentos de su año rotario, destacando los logros alcanzados y los desafíos superados. Ambos líderes distinguieron a los miembros de sus equipos distritales por su compromiso y servicio, reconociendo que el éxito del año rotario es resultado del trabajo conjunto y la dedicación de todos los rotarios.

Innovación en formato: noches temáticas

Una de las novedades más celebradas fue la introducción de un nuevo formato con noches temáticas, que añadieron un toque especial de alegría y camaradería al evento. Esta innovación permitió que los rotarios compartieran en ambientes más relajados e informales, fortaleciendo los lazos de amistad que caracterizan al movimiento rotario. Las noches temáticas fueron ampliamente elogiadas por los asistentes como una forma creativa de combinar el trabajo serio del



El Club Rotario de Panamá tuvo una destacada participación con la presentación de su proyecto del año.





servicio con momentos de esparcimiento y conexión personal.

Asamblea Distrital: decisiones históricas para la juventud

Durante la Asamblea del Distrito 4240 se tomaron decisiones trascendentales para el futuro del rotarismo juvenil. Por unanimidad se aprobaron tres importantes reglamentos: el de RYLA (Seminario de Rotary para Líderes Jóvenes), el del programa "1000 Días en Rotary", y el del Distrito Interact. Estas aprobaciones marcan un paso firme hacia la organización estructurada y el crecimiento sostenible de los programas juveniles, asegurando que las nuevas generaciones tengan espacios claros y definidos para su desarrollo dentro del movimiento rotario.

Balance y proyección futura

Los comentarios generales de los participantes fueron de entusiasmo y profundo agradecimiento hacia el equipo organizador por lograr una conferencia llena de alegría, color y auténtico espíritu rotario. El evento no solo cumplió con sus objetivos de capacitación y planificación, sino que también reforzó los valores fundamentales de unidad en servicio, amistad y paz que distinguen a

Rotary International.

La Conferencia Bidistrital 2024 quedará en la memoria como una verdadera celebración del rotarismo centroamericano, donde la diversidad de culturas y experiencias se unió en torno al propósito común de servir a la humanidad. Los acuerdos alcanzados, las conexiones establecidas y el renovado entusiasmo de los participantes auguran un futuro prometedor para el servicio rotario en la región.













































































DIPUTADO JORGE BLOISE PRESENTA PREOCUPANTE DIAGNÓSTICO EDUCATIVO DEL CIRCUITO 8-4 ANTE EL CLUB ROTARIO DE PANAMÁ



En la reunión semanal, nuestro orador el Diputado Jorge Bloise realizó su presentación acerca de la legislación con base científica.

El diputado Jorge Bloise, representante del circuito 8-4 que comprende las áreas de San Francisco, Parque Lefevre, Río Abajo, Don Bosco y Juan Díaz, presentó ante los miembros del Club Rotario de Panamá un exhaustivo diagnóstico sobre el estado de la educación en su circuito electoral, revelando una realidad preocupante que refleja la crisis del sistema educativo nacional.

Un diagnóstico basado en evidencia científica

Durante su exposición titulada "¿Cómo está tu escuela?", Bloise detalló los resultados de un estudio realizado en los 31 centros educativos de su circuito, que atiende a más de 25,000 estudiantes y cuenta con 1,449 docentes.

"Para legislar, necesitamos hacerlo con

evidencia, conocer la realidad directa de los docentes, de los estudiantes y de la comunidad educativa, y entender necesidades específicas del circuito a nivel legislativo para poder fundamentar las leyes que presentamos", explicó el diputado.

El estudio, realizado en un período de apenas dos semanas, evaluó cuatro aspectos fundamentales: infraestructura, gestión

"Para legislar, necesitamos hacerlo con evidencia, conocer la realidad directa de los docentes, de los estudiantes y de la comunidad educativa."



Los hallazgos del diagnóstico revelan una situación crítica en la infraestructura educativa del circuito.

de centros educativos, personal docente y calidad educativa.

Crisis de infraestructura: una realidad alarmante

Los hallazgos del diagnóstico revelan una situación crítica en la infraestructura educativa del circuito:

- 50% de los centros operan en condiciones subóptimas.
- 85% incumple estándares de accesibilidad.
- 86% tiene estructura eléctrica comprometida.
- 60% de comedores escolares en condiciones deficientes.
- 80% presenta problemas de plomería.

“Encontramos muchas escuelas con cientos de computadoras sin poder instalarse porque no tienen la acometida eléctrica”, señaló Bloise, quien también mencionó que “solo una escuela alcanzaba la calificación excelente” en el diagnóstico general.

Escuelas clausuradas y estudiantes afectados

La situación es tan grave que dos centros educativos están clausurados: el Colegio Elena Chávez de Pinate y la Escuela Profesional Isabel Herrera Obaldía, donde miles de estudiantes reciben clases por módulos y solo asisten una vez por semana.



Contenido

- Diagnóstico del Circuito 8-4
- Indicadores de Asistencia y Escolaridad
- Estado de Infraestructura
- Servicios Especializados
- Personal y Servicios Complementarios
- Paradoja Socioeconómica
- Desafíos Operativos
- Proyectos Legislativos en Curso
- Plan de Acción Basado en Evidencia
- Conclusiones





¿CÓMO ESTÁ TÚ ESCUELA?

Diagnóstico de las escuelas del circuito 8-4 en diciembre 2024



Alcance del Diagnóstico



30

Centros Educativos



25,456

Estudiantes



1,449

Docentes



5

Corregimientos

¿Por qué este diagnóstico?

Para legislar efectivamente en materia educativa necesitamos:

- Fundamentar propuestas en evidencia empírica.
- Conocer la realidad directa de estudiantes, docentes y comunidad.
- Entender las necesidades específicas del circuito.

Legislativo

- Fundamentar propuestas en evidencia empírica.
- Crear base para reformas educativas efectivas.
- Desarrollar políticas públicas contextualizadas.

Diagnóstico

- Evaluar estado actual de infraestructura.
- Identificar necesidades prioritarias.
- Analizar recursos y capacidades existentes.

Comunitario

- Establecer vínculo directo con la comunidad educativa.
- Comprender necesidades reales de la población.
- Promover participación en soluciones.



Metodología

Aspectos Evaluados



Periodo de Evaluación



Matriz por área de Evaluación

Nivel	Puntuación	Descripción
Excelente	4 puntos	Indicadores completamente seguros y funcionales. Mantenimiento preventivo y correctivo actualizado. Cumple todos los normas de seguridad y Espacios amplios y bien distribuidos.
Buena	3 puntos	Indicadores completamente seguros y funcionales. Mantenimiento preventivo y correctivo actualizado. Cumple todos los normas de seguridad y Espacios amplios y bien distribuidos.
Regular	2 puntos	Indicadores con algunas deficiencias menores. Mantenimiento preventivo y correctivo actualizado. Cumple algunos normas de seguridad y Espacios limitados o con algunos restricciones.
Deficiente	1 punto	Indicadores en estado crítico. De mantenimiento. No cumple normas de seguridad y Espacios reducidos para actividades educativas.

Nivel	Puntuación	Infraestructura	Mantenimiento	Seguridad y Anchos	
Excelente	4 puntos	Cemento de alta calidad y acabados.	Equipos actualizados y completamente funcionales.	Equipos nuevos preventivos y mantenimiento preventivo.	Cobertura total en espacios abiertos y administrativos.
Buena	3 puntos	Cemento estándar de calidad media.	Equipos funcionales con menores niveles de actualización.	Equipos funcionales regular y nuevos bienes disponibles.	Cobertura a lo menos en espacios educativos.
Regular	2 puntos	Cemento económico o de baja calidad.	Equipos parciales o totalmente obsoletos o dañados.	Equipos parciales o con algunos problemas.	Cobertura limitada a áreas específicas.
Deficiente	1 punto	Equipos dañados o muy obsoletos.	Equipos dañados o muy obsoletos.	No mantenimiento ni reportes hechos.	Cobertura mínima o inexistente.

Nivel	Puntuación	Estado del Espacio	Permanencia y Acreditación	Mantenimiento y Seguridad	Capacidad Formativa
Excelente	4 puntos	Facilite y favorezca las mejores condiciones operativas.	Equipamiento adecuado con estándares (TSA) y desarrollo actual de los centros.	Mantenimiento regular y preventivo de seguridad completa.	Cantidad por prácticas individuales activas y desarrollo completo de competencias.
Buena	3 puntos	Equipos funcionales con algunos errores.	Equipamiento parcialmente actualizado y permanente.	Mantenimiento puntual y limitado de seguridad básica.	Prácticas grupales efectivas con prácticas individuales.
Regular	2 puntos	Equipos con desgaste operativo y funcionalidad limitada.	Equipamiento parcialmente obsoleto o deteriorado.	Mantenimiento esporádico y seguridad limitada.	Prácticas limitadas con reducciones significativas.
Deficiente	1 punto	Equipos obsoletos e inoperativos.	Equipamiento obsoleto sin pertinencia actual.	No mantenimiento ni acciones de seguridad.	Insuficiente de reducir prácticas efectivas.

“Están dando clases por módulos, miles de estudiantes que solamente van una vez a la semana, reciben un módulo y dan clases a distancia”, explicó el diputado.

La crisis de salud mental en las escuelas

Uno de los aspectos más preocupantes del diagnóstico fue el estado de la salud mental estudiantil:

- Solo 60% de las escuelas cuenta con

gabinete psicopedagógico.

- Únicamente 11 de los 30 centros evaluados tenían el servicio activo.
- Se reportó un incremento alarmante de casos de espectro autista y necesidades especiales.

“Fue impresionante la cantidad de escuelas en las que nos repetían que hay un alto índice de niños con espectro autista y con necesidades especiales que no se podían atender. Ellos nos dicen que habían triplicado, cuatrituplicado, quintuplicado las cifras de niños con necesidades especiales en las escuelas”, reveló Bloise.

El diputado también mencionó la preocupante situación del riesgo de suicidio: “El tema del suicidio, el riesgo a suicidio, muchos jóvenes que se habían intentado hacer daño y con mucha capacidad limitada a ellos”.

Uno de los aspectos más preocupantes del diagnóstico fue el estado de la salud mental estudiantil. El diputado también mencionó la preocupante situación del riesgo de suicidio.



De izquierda a derecha los CR Carlos Voloj, Carlos Sucre, Mónica Tomainu y Nivia Castellón realizando su participación durante la ronda de preguntas y respuestas.

Brecha digital y recursos tecnológicos

El diagnóstico también evidenció una marcada brecha digital:

- Solo 7% de las escuelas utiliza la

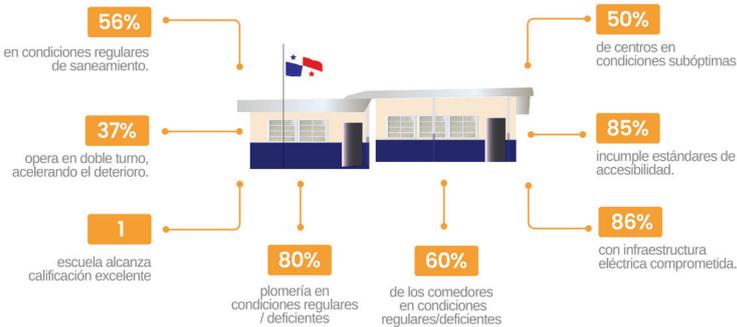
plataforma Ester, creada durante la pandemia.

- 60% reporta servicio de internet deficiente.
- Existe una gran disparidad en el acceso a computadoras: mientras algunas escuelas tienen 200 estudiantes con 30 computadoras, otras como el Colegio José Dolores Moscote tienen 3,300 estudiantes con apenas 20 computadoras.



INFRAESTRUCTURA

Estado de Infraestructura Básica



Desigualdades socioeconómicas reflejadas en la educación

El estudio reveló marcadas diferencias entre los corregimientos del circuito:

“Corregimientos como San Francisco y Don Bosco tienen mejores indicadores con una alta escolaridad, con un bajo índice de pobreza multidimensional, con un elevado acceso a educación privada y con alta tasas escolares hasta el 85%. Sin embargo, en Río Abajo, tenemos estudiantes con menos años de escolaridad [...] un mayor índice de pobreza multidimensional que, incluso, se cuatriplica”, explicó Bloise.

Comedores Escolares



Comedores Escolares



Centro Educativo	Programa Estudiar Sin Hambre	Matrícula 2024	Cocinera	Ratio: Estudiante/ Cocinera	Comedor Escolar	¿Cuántos estudiantes utilizan el comedor?	Selección de estudiantes	Comentarios
Instituto Profesional Teodoro Juan Díaz	No	1.880	2	940	Regular	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Colégio Sales Chiriquí de Pisco	No	2.100	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela Simón Bolívar Soza	SI	400	1	400	Regular	280	Medio	No ofrece el servicio
C.E.B.S. Villa Carlota	SI	723	0	N/A	Regular	39	Medio	No ofrece el servicio
Escuela Elías Antonio Escobar	No	852	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	Contingencia de estudiantes en espera de un comedor
Instituto Profesional Teodoro Juan Díaz	No	900	0	N/A	N/A	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela Primaria Don Bosco	No	441	0	N/A	Deficiente	441	Medio	No ofrece el servicio
Centro Educativo Hermano Aguirre	SI	950	0	N/A	Regular	120	Medio	No ofrece el servicio
Escuela Carmen Salas Bouch	SI	415	0	N/A	Buena	415	Medio	No ofrece el servicio
Escuela Cejas Orosco Huancabamba	SI	148	0	N/A	Buena	148	Medio	No ofrece el servicio
Escuela República de Puerto Rico	No	418	0	N/A	Regular	418	Medio	Contingencia de estudiantes en espera de un comedor
Centro Educativo La Concepción	No	419	2	209,5	Regular	419	Medio	No ofrece el servicio
Escuela República de Guatemala	SI	408	1	408	Regular	408	Medio	No ofrece el servicio
Escuela Juan María Toranzo	SI	415	0	N/A	Deficiente	300	Medio	No ofrece el servicio
C.E.B.S. Ernesto T. Lafont	No	1.700	0	N/A	Buena	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela San Sebastián	No	275	2	137,5	Regular	30	Medio	No ofrece el servicio
Escuela María Clara de Anadol	SI	700	2	350	Buena	200	Medio	No ofrece el servicio
Centro Educativo República de Haití	No	1.096	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	Contingencia de estudiantes en espera de un comedor
Colégio Nacional Huancabamba	No	481	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela Dr. Basilio de la Cruz	No	190	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Instituto José Dolores Moscoso	No	3.300	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Colégio Juan Santos Cerros	No	2.800	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Centro de Orientación Infantil San Felipe	No	110	1	110	Regular	110	Medio	No ofrece el servicio
Escuela República Arabe de Libia	No	450	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela Juan Santos Cerros	No	450	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela Dr. Belisario Porras	No	443	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela Mateo Pumahuay	SI	192	0	N/A	Regular	192	Medio	No ofrece el servicio
Escuela República de Indonesia	SI	253	0	N/A	Regular	220	Medio	No ofrece el servicio
Escuela Profesional Isabel Herrera Obledo	No	1.100	0	N/A	N/A	N/A	N/A	No ofrece el servicio
Escuela Federico A. Valenzuela	No	143	0	N/A	Deficiente	N/A	N/A	Contingencia de estudiantes en espera de un comedor

Propuestas legislativas: de la protesta a la propuesta

Basándose en los hallazgos del diagnóstico, el diputado ha presentado un paquete de reformas educativas que incluye:

1. Estándares básicos de aprendizaje - para actualizar el currículum educativo.
2. Red de retención y reinserción escolar - para combatir la deserción.
3. Sistema integral de mejoramiento de la calidad educativa (SIMECE).
4. Sistema nacional de estadísticas educativas.
5. Sistema de evaluación continua mediante pruebas estandarizadas.

“Soy un diputado que cree que uno puede protestar, pero uno tiene también que proponer. Entonces, vamos de la protesta a la propuesta”, enfatizó Bloise.

La respuesta del Ministerio de Educación

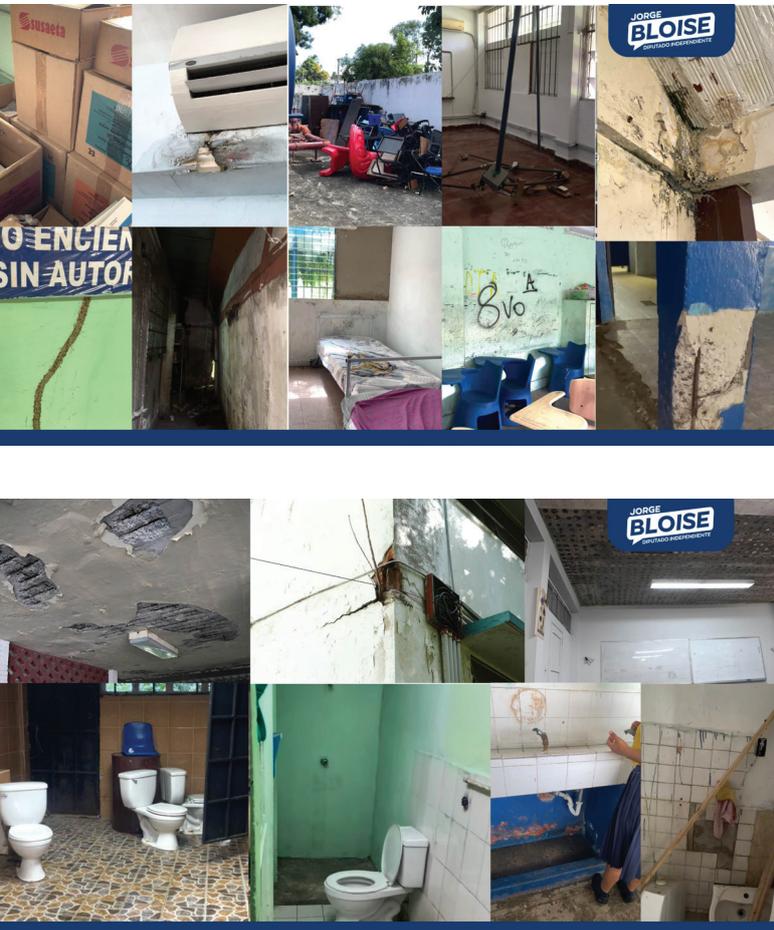
Sobre la respuesta oficial a su diagnóstico, el diputado expresó su frustración:

“Del Ministerio de Educación, solo hemos recibido una respuesta formal de muchas gracias por el esfuerzo. No hemos sentido un compromiso real en cambiar”, reveló Bloise durante el intercambio de preguntas con los rotarios.

Intercambio con los rotarios: preguntas y respuestas

Durante la sesión de preguntas y respuestas, varios miembros del Club Rotario plantearon inquietudes específicas sobre el diagnóstico y las propuestas del diputado.

Sobre la comunicación con el MEDUCA



CR Carlos Voloj consultó si el Ministerio de Educación conocía los resultados del estudio y si se había hecho una exposición formal a todos los niveles administrativos.

El diputado Bloise confirmó que sí se había compartido la información: “Nosotros se lo presentamos al Ministerio de Educación, a los directores regionales, a los directores de los centros educativos, se lo hemos compartido”.

Sobre la continuidad de políticas educativas

CR Carlos Sucre planteó dos temas fundamentales: la continuidad en los programas educativos entre gobiernos y la necesidad de una adecuada descentralización del sistema.

Bloise concordó plenamente con ambos puntos: “Estoy totalmente de acuerdo con usted, principalmente con esos dos puntos. Ante la falta de continuidad, también hemos alzado la voz. Por eso le hemos pedido al Ministerio de Educación que reconsidere retomar el rol que tiene el COPEME”.

Sobre la descentralización, el diputado añadió: “Hoy día tenemos escuelas en Veraguas que requieren de la firma del Ministerio de Educación para la instalación de un sanitario o del internet o de cosas tan sencillas. Debemos darles esa libertad a las escuelas”.

Sobre el caso de éxito identificado

CR Mónica Tomainu preguntó específicamente sobre la única escuela que había pasado todas



Durante la sesión de preguntas y respuestas, varios miembros del Club Rotario plantearon inquietudes específicas sobre el diagnóstico y las propuestas del diputado.

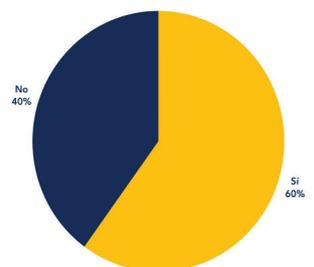
Gabinetes Psicopedagógicos y Atención Estudiantil



Hallazgos Críticos:

- Cobertura Insuficiente
 - Solo 11 de 30 centros cuentan con el servicio
- Infraestructura Deficiente
 - Espacios inadecuados
 - Recursos limitados
- Personal Especializado
 - Alta demanda sin atención
 - CSS con capacidad operativa limitada
- Tendencia Preocupante
 - Aumento de casos que requieren atención
 - Urgente necesidad de personal calificado

Gabinetes Psicopedagógico



Equipamiento de Talleres Técnicos



Hallazgos Críticos:



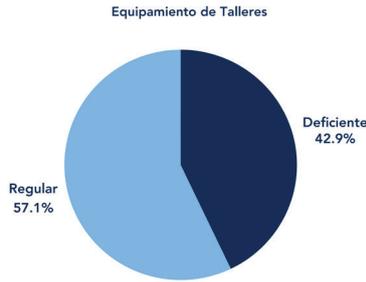
- Equipamiento Obsoleto**
- Tecnología desactualizada
 - Herramientas deterioradas
 - No cumple estándares como el ITSE



- Casos Críticos**
- IPT Juan Díaz
 - IPT Don Bosco



- Consecuencias**
- Limitación en prácticas esenciales
 - Compromiso en formación técnica
 - Brecha con sector productivo

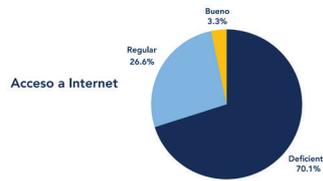


Recursos Digitales y Plataforma Ester



- La distribución revela una significativa desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, con una particular deficiencia en centros de alta matrícula.
- Se identifican equipos informáticos sin instalar en sus embalajes originales.

Centro Educativo	Matrícula Total Actual	No. de Computadores	No. de Tablets	No. de Proyectoras	No. de Pizarras Interactivas
Instituto Profesional Técnico Juan Díaz	1100	N/A	N/A	N/A	N/A
Colegio Silvio Olayo de Pineda	2100	20	0	1	0
Escuela Tarino Benito Sosa	400	30	0	0	1
C.E.B.G. Vito Guzmán	120	0	1	0	0
Escuela Blasillo Federico Escobar	720	120	0	1	0
Escuela Primaria Don Bosco	820	120	0	1	1
Instituto Profesional Técnico Don Bosco	900	30	0	0	0
Escuela Primaria Don Bosco	640	40	0	1	1
Centro Educativo Homero Ajala	920	40	10	5	1
Escuela Carmen Solís Bosch	410	44	0	1	1
Escuela Superior Técnica Hernández	140	30	0	1	30
Escuela República de Puerto Rico	410	30	10	1	1
Centro Educativo La Concepción	410	30	0	1	5
Escuela República de Guatemala	400	40	0	0	0
Escuela José María Torrijos	410	40	0	0	0
C.E.B.G. Ernesto T. Lezana	1,200	64	0	0	5
Escuela San Isidro	210	40	0	0	1
Escuela María Olayo de Alvarado	700	40	0	5	1
Centro Educativo República de Mali	1,000	74	0	0	1
Colegio Richard Newman	400	200	0	0	0
Escuela El Rosal de San Mateo	190	0	30	0	0
Instituto José Dolores Mosquera	1,300	20	0	0	0
Colegio José Benito Gómez	2,400	40	0	0	0
Centro de Orientación Infantil San Felipe	110	N/A	N/A	N/A	N/A
Escuela República Andrés Bello	400	35	1	1	1
Escuela Juan Beltrán Sosa	400	40	0	0	1
Escuela Dr. Belisario Porras	440	40	0	1	1
Escuela Mateo Hernández	190	30	1	1	5
Escuela República de Palencia	220	30	0	0	1
Escuela Profesional Isabel Herrera Obaldía	1,500	95	0	0	0
Escuela Federico A. Velázquez	140	70	0	0	1



Recursos Digitales y Plataforma Ester

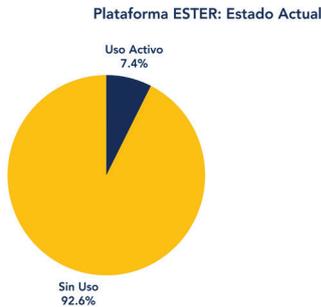


Limitaciones de Cobertura

- Acceso limitado a áreas administrativas.
- Cobertura parcial en laboratorios de informática.
- Mayoría de espacios educativos sin acceso.

Impacto Educativo

- Restricción en implementación de herramientas digitales.
- Limitación en acceso a recursos pedagógicos en línea.
- Afectación en desarrollo de competencias digitales.



Programas Educativos Especializados

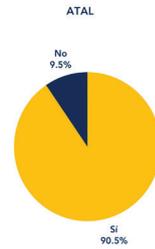


ATAL

La alta tasa de adopción refleja el compromiso institucional con el mejoramiento de las competencias fundamentales de lectoescritura.

- Implementación de pruebas diagnósticas sistemáticas.
- Distribución de materiales didácticos especializados.
- Capacitación continua del personal docente.
- Integración de los padres de familia en el proceso educativo.
- Evaluación periódica del progreso estudiantil.

Es significativo destacar que el programa ha evidenciado mejoras sustanciales en los niveles de comprensión lectora y escritura entre las evaluaciones iniciales y subsecuentes.



las evaluaciones, si se debía a que era nueva o si había otros factores replicables.

El diputado explicó que no se trataba de una escuela nueva, sino del factor humano: “De hecho, la escuela más nueva desde hace unos cuatro años, no llega a esa calificación. Fue la escuela Belisario Porras ubicada en San Francisco que lo cumple, a mi juicio, por un tema humano”.

Describió el liderazgo de la directora: “Una directora que, a pesar de todo lo burocrático

que es el proceso, ella sale, va para la regional, busca el electricista, lo trae, pide el permiso, va al MEDUCA ella misma [...] si no hay cocinera, ella se mete y cocina, compra, busca muchos aliados”.

Reflexiones sobre liderazgo político y apoyo ciudadano

CR Nivia Castellón hizo una reflexión sobre la necesidad de combinar conocimiento técnico con sensibilidad política, y preguntó sobre estrategias para lograr consensos y qué requiere un político joven de la sociedad.

Bloise respondió sobre su estrategia de construcción de consensos: “Realmente he podido tener la dicha, no sé si por joven o por educado, de tener buenas relaciones con otros actores políticos, por lo menos entre la asamblea”.

Sobre el apoyo que necesita de la sociedad,

Describió el liderazgo de la directora: “Una directora que, a pesar de todo lo burocrático que es el proceso, ella sale, va para la regional, busca el electricista, lo trae, pide el permiso.”



el diputado fue específico: “Primero, les agradezco mucho el espacio. Creo que esto es lo principal: poder llevar la voz de lo que estamos haciendo en la asamblea. Para nosotros es súper importante nuestra tarea de rendición de cuentas, venir a los clubes cívicos, ir al sector empresarial, ir a la comunidad”.

Un llamado a la participación ciudadana

El diputado concluyó su presentación haciendo un llamado a la participación activa de la sociedad civil:

“Panamá necesita que nosotros nos involucremos. Al menos pasar el mensaje, en pasar la voz”, instó Bloise.

El factor humano como diferencia

Al ser consultado sobre por qué solo una escuela (Belisario Porras en San Francisco)

logró una calificación excelente, el diputado atribuyó el éxito al factor humano.

Un momento de inflexión

La presentación de Bloise ante el Club Rotario de Panamá no solo expuso la cruda realidad del sistema educativo en uno de los circuitos más poblados del país, sino que también demostró la importancia de legislar con base en evidencia científica y la necesidad urgente de transformación del sistema educativo nacional.

“Nosotros tendemos el brazo: les pido a todos que no nos dejen solos en esta tarea que no pensábamos que fuese tan difícil”, concluyó el joven diputado, haciendo un llamado a la colaboración entre todos los sectores de la sociedad para enfrentar esta crisis educativa.

DFA

Los datos revelan una implementación universal de los Derechos Fundamentales del Aprendizaje (DFA), con una adopción del 100% en los 22 centros educativos evaluados.

- Establecimiento de aprendizajes esenciales por nivel educativo.
- Provisión de lineamientos educativos estandarizados.
- Reducción de disparidades en el aprendizaje.
- Facilitación de la verificación de logros educativos.



La adopción universal de los DFA representa un avance significativo en la estandarización de la calidad educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o entorno escolar, tengan acceso a una formación integral basada en competencias.



Guías Educativas

Decreto Ejecutivo No. 53 (23 de mayo de 2024).

- Primer Nivel de Enseñanza/Educación Básica General (1° a 6°)
- Nivel de Premedia (7°, 8°, 9°)
- Primaria: Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
- Premedia: Español, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Cívica

Aspectos transversales incorporados:

- Conciencia de educación para el desarrollo sostenible
- Importancia y legados de los afropanameños
- Educación financiera y cultura empresarial
- Cultura tecnológica y educación vial
- Símbolos de la Nación
- Protección de los animales
- Metodología STEAM

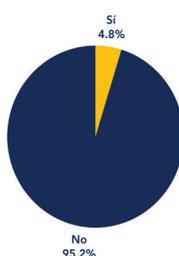


87 guías didácticas

PRISA

Los datos revelan una implementación crítica de PRISA, con solo un 4.76% de los centros educativos adoptando el programa, mientras que un alarmante 95.23% no lo utiliza.

- Respuesta urgente a las brechas educativas post-pandemia.
- Apoyo sistemático en la transición a presencialidad.
- Recuperación integral de aprendizajes.
- Fortalecimiento de capacidades en la comunidad educativa.



La extremadamente baja tasa de adopción del programa sugiere desafíos significativos en su implementación práctica y la necesidad urgente de reevaluar las estrategias de despliegue para maximizar el aprovechamiento de los recursos y experiencia proporcionados por la alianza con SUMMA.



Oferta Académica en IPT y Colegios

La oferta de bachilleratos en el circuito es diversa y responde a diferentes necesidades del mercado laboral

- Bachilleratos en Informática, Electricidad, Industrial, Refrigeración y Climatización.
- Bachilleratos científicos y de servicios, incluyendo Ciencias con énfasis en Informática y Letras con énfasis en Servicio Turístico.
- Bachilleratos en Comercio, Contabilidad, Turismo, Gestión Institucional e Informática.

Los programas de bachillerato **no se alinean con las competencias demandadas** por el mercado laboral actual





Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE)

14 centros fueron beneficiados con base en lo establecido por el Decreto 1280 del 31 de diciembre de 2019, en el que recibieron B/. 100.00 por estudiante.

16 centros recibieron el FECE regular de B/. 40.00 por estudiante.

El monto total del FECE para el circuito asciende a: **B/. 1,754,760.00**

Centro Educativo	Tipo de Centro Educativo	Corregimiento	Matrícula Total Actual	Monto de FECE	Programa
Instituto Profesional Tecnico Juan Diaz	Instituto Profesional y Técnico	Juan Diaz	1.880	B/. 188.000,00	Colombia
Colégio Elena Chavez de Pineda	Colégio	Juan Diaz	2.100	B/. 210.000,00	Colombia
Escuela Tereza Benito Sosa	Escuela	Juan Diaz	400	B/. 40.000,00	Colombia
C.E.S.D. Vela Carolina	Centro Basico	Dos Bocos	323	B/. 32.300,00	Colombia
Escuela Bilingüe Federico Escobar	Escuela	Dos Bocos	882	B/. 88.200,00	Colombia
Instituto Profesional Tecnico Don Bosco	Instituto Profesional y Técnico	Dos Bocos	900	B/. 90.000,00	Colombia
Escuela Primaria Dos Bocos	Escuela Bilingüe	Dos Bocos	661	B/. 66.100,00	Colombia
Centro Educativo Herrera Aguilera	Centro Basico	Juan Diaz	950	B/. 95.000,00	Colombia
Escuela Carmen Solé Benito	Escuela	Juan Diaz	475	B/. 47.500,00	Colombia
Escuela Gaspar Octavio Hernández	Escuela	Juan Diaz	169	B/. 16.900,00	Colombia
Escuela República de Puerto Rico	Escuela	San Francisco	418	B/. 41.800,00	N.A.
Centro Educativo La Concepción	Escuela	Juan Diaz	419	B/. 41.900,00	Colombia
Escuela República de Guatemala	Escuela	Juan Diaz	608	B/. 60.800,00	Colombia
Escuela José María Torrijos	Escuela	Juan Diaz	430	B/. 43.000,00	Colombia
C.E.S.D. Emery T. Lefevre	Centro Basico	Juan Diaz	1.250	B/. 125.000,00	Colombia
Escuela Sara Saffell	Escuela	Parque Lefevre	375	B/. 37.500,00	N.A.
Escuela María Osa de Anadur	Escuela Bilingüe	Parque Lefevre	760	B/. 76.000,00	N.A.
Centro Educativo República de Haití	Escuela Bilingüe	Parque Lefevre	1.074	B/. 107.400,00	N.A.
Colégio Richard Newman	Colégio	San Francisco	882	B/. 88.200,00	N.A.
Escuela En Busco de Un Mañana	Centro Basico	San Francisco	700	B/. 70.000,00	N.A.
Instituto José Dolores Muesote	Colégio	Parque Lefevre	3.300	B/. 330.000,00	N.A.
Colégio José Ramón Carreras	Colégio	San Francisco	2.800	B/. 280.000,00	N.A.
Centro de Orientación Infantil Soy Falá	COI	San Francisco	110	B/. 11.000,00	N.A.
Escuela María Osa de Anadur	Escuela Bilingüe	Río Abajo	450	B/. 45.000,00	N.A.
Escuela Juan Batista Sosa	Escuela	Parque Lefevre	420	B/. 42.000,00	N.A.
Escuela Dr. Belarmino Ferrás	Escuela Bilingüe	San Francisco	480	B/. 48.000,00	N.A.
Escuela María Norlande	Escuela	Río Abajo	192	B/. 19.200,00	N.A.
Escuela República de Finlandia	Escuela	San Francisco	325	B/. 32.500,00	N.A.
Escuela Profesional Isabel Herrera Obaldia	Colégio	San Francisco	1.300	B/. 130.000,00	N.A.
Escuela Federico A. Velázquez	Escuela	San Francisco	143	B/. 14.300,00	N.A.



Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE)

Dificultades en la ejecución

90% de los directores reportan problemas para ejecutar esta partida.

100% de los directores señalan la existencia de numerosos procesos que dificultan la ejecución efectiva del FECE.

90% de los directores enfrentan dificultades adicionales cuando, aun teniendo los informes requeridos, las partidas no han sido asignadas por el Ministerio.



GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Distribución y Análisis del Personal Administrativo

Centro Educativo	Tipo de Centro Educativo	Corregimiento	Secretaría	Cocinera	Celador	Trabajador Manual	Inspector	Matrícula Total Actual
Instituto Profesional Tecnico Juan Diaz	Instituto Profesional y Técnico	Juan Diaz	2	3	3	9	0	2.069
Colégio Elena Chavez de Pineda	Colégio	Juan Diaz	1	0	2	4	3	2.100
Escuela Tereza Benito Sosa	Escuela	Juan Diaz	2	1	1	2	0	400
C.E.S.D. Vela Carolina	Centro Basico	Dos Bocos	3	0	1	3	2	323
Escuela Bilingüe Federico Escobar	Escuela	Dos Bocos	3	0	1	4	2	882
Instituto Profesional Tecnico Don Bosco	Instituto Profesional y Técnico	Dos Bocos	3	0	2	3	3	900
Escuela Primaria Dos Bocos	Escuela Bilingüe	Dos Bocos	2	0	0	1	2	661
Centro Educativo Herrera Aguilera	Centro Basico	Juan Diaz	3	0	1	1	2	950
Escuela Carmen Solé Benito	Escuela	Juan Diaz	1	0	1	4	1	475
Escuela Gaspar Octavio Hernández	Escuela	Juan Diaz	1	0	0	1	0	169
Escuela República de Puerto Rico	Escuela	San Francisco	1	0	0	4	0	418
Centro Educativo La Concepción	Escuela	Juan Diaz	1	0	1	2	1	419
Escuela República de Guatemala	Escuela	Juan Diaz	0	0	0	0	0	608
Escuela José María Torrijos	Escuela	Juan Diaz	1	0	1	4	0	430
C.E.S.D. Emery T. Lefevre	Centro Basico	Juan Diaz	3	0	0	5	9	1.250
Escuela Sara Saffell	Escuela	Parque Lefevre	2	0	0	1	1	375
Escuela María Osa de Anadur	Escuela Bilingüe	Parque Lefevre	0	2	0	3	1	760
Centro Educativo República de Haití	Escuela Bilingüe	Parque Lefevre	2	0	0	1	2	1.074
Colégio Richard Newman	Colégio	San Francisco	4	0	1	5	2	882
Escuela En Busco de Un Mañana	Centro Basico	San Francisco	0	0	0	1	0	110
Colégio José Dolores Muesote	Colégio	San Francisco	4	0	0	4	5	3.300
Colégio José Ramón Carreras	Colégio	San Francisco	4	0	0	4	5	2.800
Centro de Orientación Infantil Soy Falá	COI	San Francisco	1	1	0	2	0	110
Escuela María Osa de Anadur	Escuela Bilingüe	Río Abajo	1	0	1	2	1	450
Escuela Juan Batista Sosa	Escuela	Parque Lefevre	1	0	2	5	0	420
Escuela Dr. Belarmino Ferrás	Escuela Bilingüe	San Francisco	0	0	0	3	0	480
Escuela María Norlande	Escuela	Río Abajo	0	0	0	2	0	192
Escuela República de Finlandia	Escuela	San Francisco	0	0	0	1	0	325
Escuela Profesional Isabel Herrera Obaldia	Colégio	San Francisco	0	0	0	3	3	1.300
Escuela Federico A. Velázquez	Escuela	San Francisco	0	0	1	1	0	143

80 Trabajadores manuales
60 Secretarías
41 Inspectores
25 Celadores
11 Cocineras

Distribución y Análisis del Personal Administrativo

Trabajadores Manuales

- Propagación de enfermedades por falta de higiene.
- Acumulación de bacterias en baños y áreas comunes.
- Desarrollo de alergias por polvo y suciedad.
- Riesgo de accidentes por pisos sucios o mojados.
- Deterioro acelerado de instalaciones.
- Imposibilidad de mantener limpieza entre turnos.
- Sobrecarga laboral del personal existente.
- Areas que quedan sin atención por falta de tiempo.
- Ambiente inadecuado para el aprendizaje.

Secretaría

- Gestión del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE).
- Procesamiento de documentación administrativa.
- Atención a solicitudes de la comunidad educativa.
- Manejo de expedientes estudiantiles.
- Soporte en procesos de matrículas.

Celadores

- Sustracción de equipamiento tecnológico.
- Vandalismo en infraestructura.
- Daños a sistemas de conectividad.
- Pérdida de activos educativos.



DOCENTES

Proyectos de Ley Aprobados en 3er Debate*

- Que regula la producción, comercialización, y exportación del café en la República de Panamá
- Que establece la obligatoriedad de legislar con base a evidencia en la creación de tributos, mejorar la transparencia y gobernanza de incentivos fiscales
- Que endurece las penas por delitos de violencia sexuales contra menores de edad
- Que permite a la SENACYT transparentar, administrar y regular sus propias becas
- Que establece el régimen de cámaras corporales utilizadas por la policía nacional
- Que crea centros de alto rendimiento y promueve la medicina deportiva
- Que proteje al consumidor y le da poder para demandar ante publicidad engañosa
- Que protege al medioambiente a través de la economía circular

*Somos co-proponentes en estos iniciativas

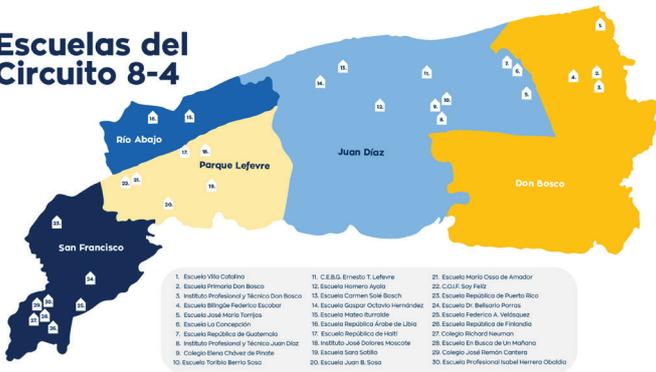
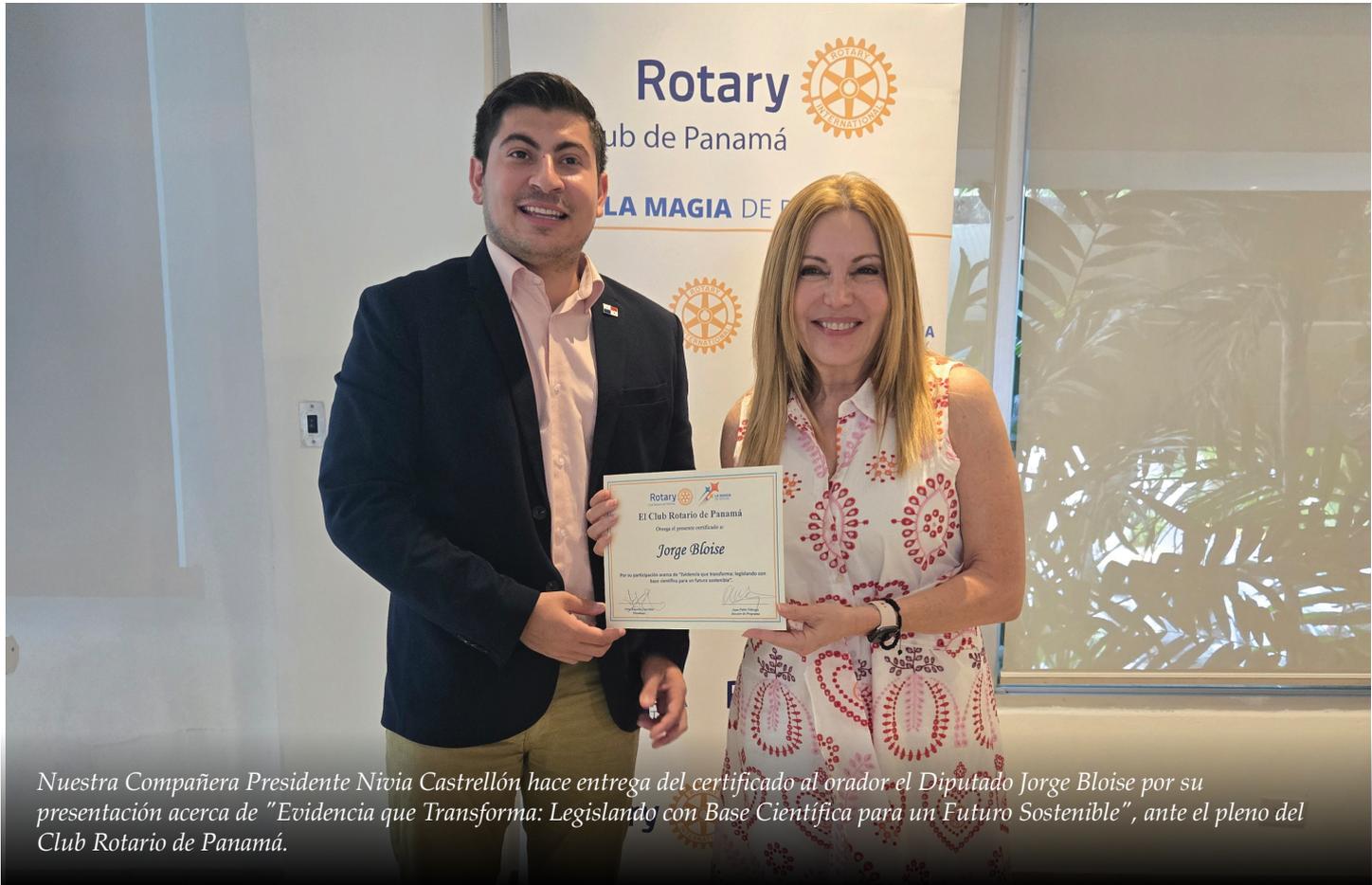
Conclusiones

Transformando la evidencia en acción:

- La evaluación del circuito 8-4 revela problemas estructurales profundos.
- Existe un contraste alarmante entre el entorno socioeconómico y la calidad educativa.
- Los proyectos legislativos en marcha abordan aspectos clave del diagnóstico.
- Se requiere una intervención coordinada e integral.
- La transformación del sistema educativo oficial es esencial para recuperar la confianza pública.



Escuelas del Circuito 8-4

Nuestra Compañera Presidente Nivia Castellón hace entrega del certificado al orador el Diputado Jorge Bloise por su presentación acerca de "Evidencia que Transforma: Legislando con Base Científica para un Futuro Sostenible", ante el pleno del Club Rotario de Panamá.

UN NUEVO COMPROMISO CON EL SERVICIO COMUNITARIO

YAIR VELÁSQUEZ SE INICIA COMO MIEMBRO DEL CLUB ROTARIO DE PANAMÁ



Imposición de pin rotario al nuevo rotario C Yair Velásquez.



Iniciación del CR Yair Velásquez al Club Rotario de Panamá.

El joven líder panameño Yair Velásquez ha dado un paso significativo en su trayectoria de servicio social al iniciarse como socio colaborador del Club Rotario de Panamá. La ceremonia de iniciación contó con el apadrinamiento de la Compañera Rotaria Nivia Castrellón.

Trayectoria de Liderazgo Juvenil

Velásquez aporta al Club Rotario una sólida experiencia en liderazgo y servicio comunitario. Su historial incluye la fundación del Capítulo de Jóvenes Unidos por la Educación en Chiriquí y su rol como fundador y Past President del Club Rotaract de Boquete. Además, se desempeñó como Director Ejecutivo del Programa Kasanga, donde impactó positivamente la vida de más de 597 estudiantes a nivel nacional.

Formación Académica y Profesional

El nuevo socio colaborador cuenta con una formación académica destacada, incluyendo licenciaturas en Administración de Empresas con énfasis en Negocios Internacionales y Mercadeo de Quality Leadership University. Actualmente cursa un MBA en Finanzas en la Universidad de Chile.

Compromiso con la Educación

Su iniciación representa un fortalecimiento del compromiso rotario con la educación en Panamá. Velásquez ha participado activamente en la construcción de propuestas educativas de políticas públicas y forma parte de la Comisión Interinstitucional de Educación del CECOMRO, lo que complementa perfectamente los ideales de servicio del Club Rotario de Panamá.

REUNIÓN 15 DE MAYO



El Compañero Rotario Mark Ford vendiendo la rifa rotaria en nuestra reunión semanal.



Verónica Quintero invitada de la CR Nivia Castellón, y el CR Yair Velásquez.



Los Compañeros Rotarios Keith Glickenhau y Jovito Salceda.



De izquierda a derecha los Compañeros Rotarios Annibale dal Verme, Monica Tomainu, Marcela González, Carlos Voloj, Edith de López.



De izquierda a derecha los Compañeros Rotarios Carlos Sucre, Dennis Lindo, Enrique Illueca, Jesús Díaz, Fermín Tomás Chan y Roberto Zauner.



De izquierda a derecha Briceida Bolise, Jorge Bloise y los CR Nivia Castellón y Yair Velázquez.



De izquierda a derecha Briceida Bolise, Jorge Bloise y la CR Nivia Castellón.



De izquierda a derecha los Compañeros Rotarios Manuel Álvarez, Marissa Lasso De La Vega, Mark Ford y Elsa Hernández

TRES GENERACIONES ROTARIAS DIALOGAN SOBRE EL FUTURO DEL SERVICIO COMUNITARIO EN PANAMÁ



De izquierda a derecha el CR Fermín Tomás Chan, la C Rotaract Verónica Caballero, el CR José Marcos Rodríguez como Moderador, la C Interact Sara Casado y la CR María Lourdes Melo. Participantes en el Conversatorio con el tema: Amistades con vocación para servir: Un diálogo Intergeneracional Rotario.

Club Rotario de Panamá propicia encuentro entre Interacts, Rotaracts y Rotarios para fortalecer vínculos y proyectar el futuro del movimiento

Un valioso espacio de reflexión tuvo lugar durante la reunión semanal del Club Rotario de Panamá. Tres generaciones del movimiento rotario se reunieron para dialogar sobre “Amistades con vocación de servir”, marcando un hito en la construcción de puentes intergeneracionales dentro de la organización

más antigua del país, en el marco del mes de servicio a la juventud de Rotary.

El conversatorio, moderado por el C José Marcos Rodríguez —rotario, rotaractiano y past president de Interact—, reunió a Sara Casado (17 años) del Club Interact de Panamá, Verónica Caballero del Club Rotaract de Panamá, María Lourdes Melo y Fermín Tomás Chan del Club Rotario de Panamá.

La amistad como motor del servicio rotario

“La amistad rotaria tiene un elemento distintivo: la vocación de servir”, afirmó el CR Fermín Tomás Chan, quien, con 49 años de trayectoria rotaria, identificó la sensibilidad humana y el desprendimiento como características fundamentales de

“La amistad rotaria tiene un elemento distintivo: la vocación de servir”, afirmó el CR Fermín Tomás Chan





La CR María Lourdes Melo complementó, “tenemos un propósito en común que es intergeneracional y trasciende las diferencias profesionales o de edad”.

estos vínculos. La CR María Lourdes Melo complementó esta visión señalando que “tenemos un propósito en común que es intergeneracional y trasciende las diferencias profesionales o de edad”.

Para las nuevas generaciones, esta filosofía resuena con fuerza. Sara Casado, representando a los más jóvenes, describió Interact como “una familia que nos enseña lo que es comunidad, responsabilidad y liderazgo”, mientras que Verónica Caballero destacó cómo Rotaract le permitió encontrar “un sentido de comunidad con personas que piensan como tú y están dispuestas a ayudar”.

El reto del tiempo y la asistencia en la era postpandemia

Uno de los principales desafíos identificados por todos los panelistas fue la gestión del tiempo. “Cuando entré al club hace 49 años, promediábamos 150-160 rotarios con una asistencia del 80%. Hoy tenemos 86 miembros y vemos apenas 30”, reflexionó Chan, señalando cómo la pandemia transformó los hábitos de participación.

Sin embargo, la crisis sanitaria también trajo innovaciones. Verónica Caballero compartió cómo Rotaract adaptó sus tradicionales bingos presenciales a formato virtual, logrando participación nacional: “Fue un spot de luz en medio de la pandemia. Encontramos diferentes maneras de fortalecer nuestros vínculos interpersonales”.

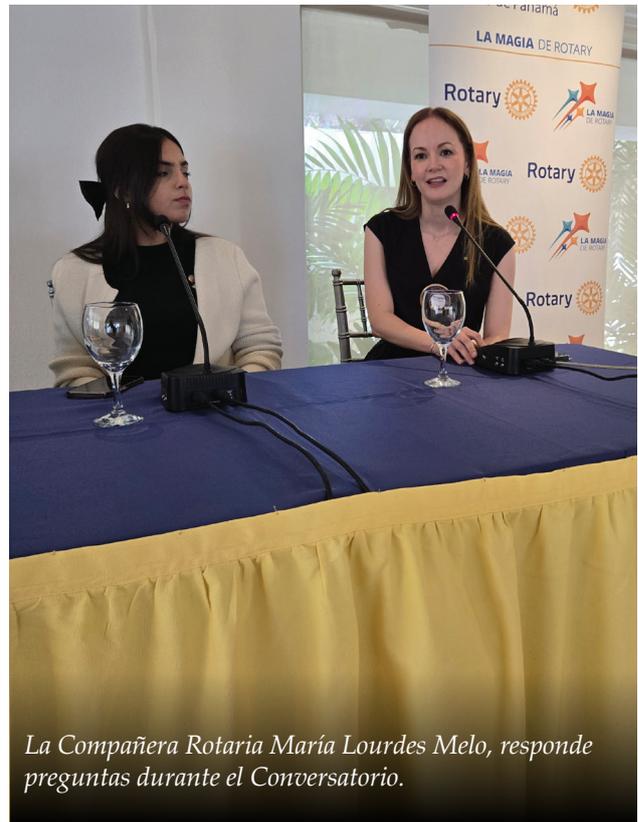
Las actividades conjuntas: clave para la sinergia intergeneracional

“Tenemos que hacer cosas juntos”, enfatizó repetidamente Caballero, recordando experiencias como la Feria de Autos en ATLAPA donde voluntarios de diferentes generaciones compartían horas vendiendo boletos. Esta visión fue respaldada por todos los panelistas, quienes coincidieron en que los proyectos compartidos son el camino para fortalecer la identidad rotaria.

La CR María Lourdes Melo propuso espacios regulares de intercambio: “Sería interesante poder compartir un poco más de información, no solamente escrita en el boletín, sino este tipo de espacios donde ustedes pudieran venir a contarnos qué están haciendo”.

Un proyecto magno para unir al rotarismo panameño

El CR Fermín Tomás Chan planteó una visión ambiciosa: “La única manera que veo una unión real entre todos los clubes rotarios del país es buscando un proyecto magno



La Compañera Rotaria María Lourdes Melo, responde preguntas durante el Conversatorio.

“El gran reto que tenemos es demostrar que vale la pena ser bueno, que vale la pena integrarse a la sociedad y no sentarse en una esquina a explicar por qué todo no funciona, sino convertirse en parte de la solución”, concluyó la presidenta Castellón.

que nos interese a todos”. La presidenta Castellón respondió que ya existen avances, mencionando la colaboración exitosa con clubes de Santiago, Aguadulce, Chitré y Rotaract Boquete durante las recientes inundaciones, donde estos clubes fueron “nuestro pie de fuerza” en la distribución de ayuda.

El futuro tiene rostro joven

Quizás el momento más emotivo llegó cuando se preguntó a los jóvenes si se veían como rotarios en 10 o 20 años. “Sí, 100%”, respondió sin dudar Sara Casado. “El verlos aquí sentados, gente que lleva 20, 30 años participando y aquí unidos como una familia buscando un cambio, es una meta para mí”.

Verónica Caballero fue igualmente enfática: “Cuando tenga mi pin de “rotafósil” -pin que entregan en Rotaract cuando tienen mucho tiempo de participar en el club- me jubilo allá y vengo aquí a tocarles la puerta. Rotary es una de las pocas entidades que tienen metas a largo plazo y que sí están generando el cambio perdurable”.

Luis Arrieta: el regreso del oro rotario

Un momento destacado fue la intervención de Luis Arrieta, veterano rotario que anunció su rol como nuevo asesor de Rotaract e Interact. Recordando cómo hace 25 años se transformó al Club Rotaract de Panamá del último al primer lugar del distrito durante



El Compañero Rotario Fermín Tomás Chan, responde preguntas durante el Conversatorio.

siete años consecutivos, prometió: “Eso va a volver a ocurrir. Van a recibir accesibilidad de fondos, pero fondos para ejecución, no para pizzas y almuerzos. Vamos a ejecutar”.

Reflexiones finales: el valor de ser bueno

“El gran reto que tenemos es demostrar que vale la pena ser bueno, que vale la pena integrarse a la sociedad y no sentarse en una esquina a explicar por qué todo no funciona, sino convertirse en parte de la solución”, concluyó la presidenta Castellón, sintetizando el espíritu del encuentro.

Este diálogo intergeneracional no solo fortaleció los lazos entre las tres ramas del movimiento rotario, sino que demostró que, a pesar de las diferencias generacionales y los retos del mundo moderno, la vocación de servicio sigue siendo el hilo conductor que une a quienes creen que “se cambia el mundo remangándose y metiéndose en los lugares para hacer la diferencia”.



Entrega de certificado al CR Fermín Tomás Chan, por la participación en el Conversatorio Intergeneracional



Entrega de certificado a Sara Casado integrante del Club Interact de Panamá, por la participación en el Conversatorio Intergeneracional.



Entrega de certificado a la CR María Lourdes Melo, por la participación en el Conversatorio Intergeneracional.



Entrega de certificado a Verónica Caballero integrante del Club Rotaract de Panamá, por la participación en el Conversatorio Intergeneracional.



La C Interact Sara Casado, responde preguntas durante el Conversatorio.



De izquierda a derecha la C Rotaract Verónica Caballero, la CR María Lourdes Melo, el CR Fermín Tomás Chan, la Presidenta Nivia Castrellón, el CR José Marcos Rodríguez y la C Interact Sara Casado.



REUNIÓN 22 DE MAYO



En nuestra reunión rotaria del 22 de mayo, celebramos el cumpleaños del CR Carlos Vásquez. Felicidades.



De izquierda a derecha los Compañeros Rotarios José Corcione, Keith Glickenhau, Luciano Pataro, Marco González y Mark Ford.



De izquierda a derecha los Compañeros Rotarios Edelmiro García, Jovito Salceda, Marissa Lasso De La Vega.



De izquierda a derecha los Compañeros Rotarios Ricardo Gago, Marcela González, Annibale dal Verme, Edith de López, Carlos Voloj y Paolo Cermelli.



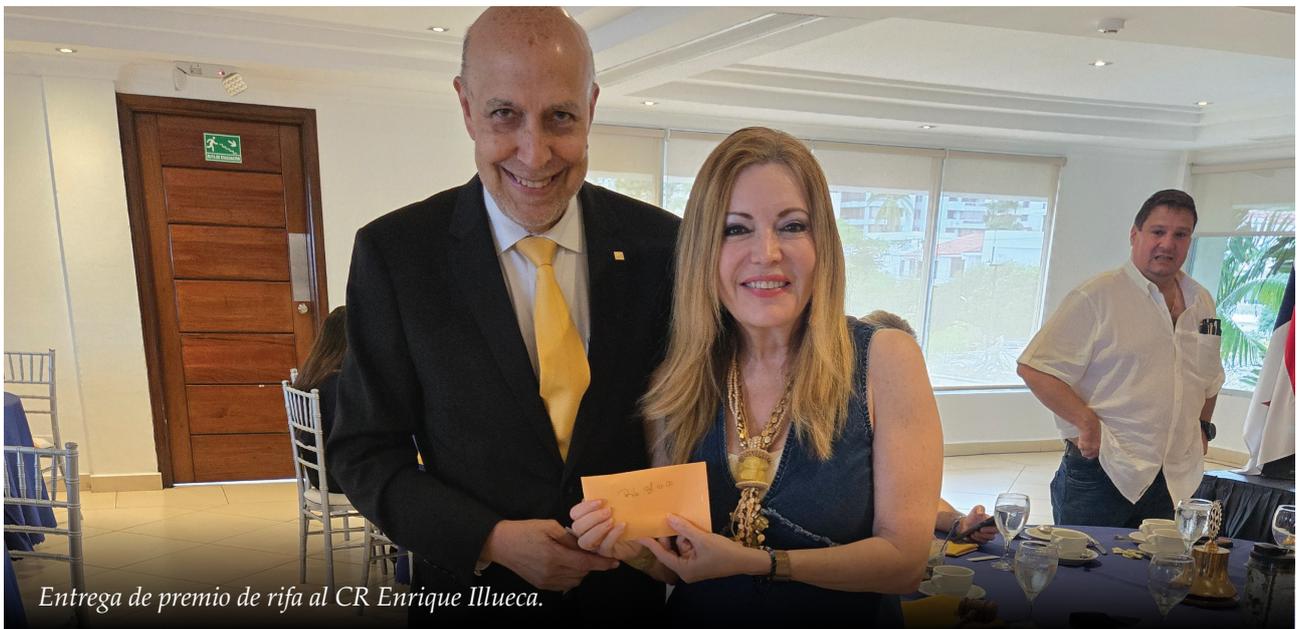
Mesa principal de izquierda a derecha los Compañeros Rotarios Carolina Peyrot, Lilia Liu, Nivia Castellón, Elsa Hernández, Roberto Jiménez y Luis Arrieta.



De izquierda a derecha la CR Melisa de Castillo, la C Interact Lucia Belandria, y el CR Carlos Vásquez.



El CR Luis Arrieta.



Entrega de premio de rifa al CR Enrique Illueca.



FELICITAMOS A

Cumpleaños Rotarios

Norberto Javier Calzada

7 de junio

Cumpleaños de Cónyuge

Jennifer Castillo

2 de junio

Aniversarios

Carmen y Miguel Franco

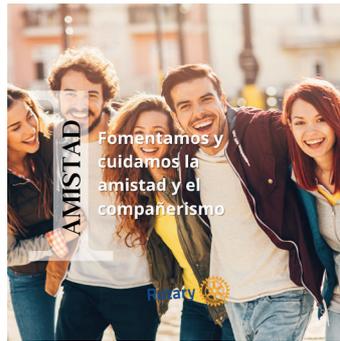
27 de mayo

Cecilia y Robert Zauner

2 de junio

Café
PALO ALTO
Aroma que encanta!





@rotaryclubpanama



info@clubrotariodepanama.com



+507 226-2683 | 226-7363
+507 6673-2062



Calle 76, San Francisco,
Ciudad de Panamá, Panamá





GALA GASTRONÓMICA CLUB ROTARIO DE PANAMÁ

¡SABOR Y SOLIDARIDAD SE UNEN NUEVAMENTE!
TRAS EL ÉXITO QUE REUNIÓ A 400 AMANTES DE LA BUENA COCINA,
REGRESA LA EXPERIENCIA GASTRONÓMICA QUE TRANSFORMA VIDAS.

MIÉRCOLES

11 de JUNIO
7:00 PM

GRAN BALLROOM
HOTEL INTERCONTINENTAL

DONACIÓN
\$130 POR PERSONA

INCLUYE

DEGUSTACIÓN DE PAELLAS PREPARADAS POR CHEF RECONOCIDOS
APERITIVOS GOURMET
BEBIDAS SELECTAS
SATISFACCIÓN DE CONTRIBUIR CON LA EDUCACIÓN

RESERVAS: 6673 - 2062

www.clubrotariodepanama.com

Rotary

Club Rotario de Panamá

DIRECTORIO:
yappy @clubrotariodepanama

“Dar de sí antes de pensar en sí”

CLUB ROTARIO DE PANAMÁ 105 AÑOS SIRVIENDO A NUESTRAS COMUNIDADES